

AXES PROJET ETABLISSEMENT	Situation existante Points forts	Situation existante Points faibles	AXES DU PROJET ACADEMIQUE	Objectifs Académiques	Objectifs/priorités Etablissement (d'où découleront les fiches actions)	Indicateurs quantitatifs et qualitatifs
<p>AXE 1 DU PROJET D'ETABLISSEMENT</p> <p><u>TOUS FORMES</u></p>	<p>Elèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves s'investissent bien dans les activités éducatives proposées Conscience et respect du cadre de vie par la plupart des élèves <p>Adultes</p> <ul style="list-style-type: none"> Envie, volonté de travailler en équipe Taux d'encadrement important Personnels du pôle médico-social fortement investis dans le travail au bénéfice des élèves, volonté de travail partenarial autour des situations rencontrées Relance du CESC et des actions qui y sont menées <p>Cadre de vie quotidien</p> <ul style="list-style-type: none"> Lieu particulièrement agréable à vivre (espaces extérieurs, salles de cours) 	<p>Elèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Tous les élèves ne participent pas à l'ouverture culturelle et sociale Accès limité à l'autonomie Sanction souvent privilégiée au détriment de l'encouragement à des comportements citoyens Coduites à risques : cannabis, tabac, relations sexuelles non protégées, déséquilibre alimentaire <p>Adultes</p> <ul style="list-style-type: none"> Communication et travail commun difficiles Manque de planification, de coordination des évaluations : surcharge ponctuelle et récurrente de travail Manque de cohérence et de permanence des demandes faites aux élèves <p>Cadre de vie quotidien</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestion de certains dortoirs difficile 	<p>AXE 1 AMELIORER LES PARCOURS DES ELEVES POUR DEVELOPPER LES POURSUITES D'ETUDES LES PLUS AMBITIEUSES</p>	<p>OA1 Instaurer un climat scolaire favorable à la réussite:</p> <ul style="list-style-type: none"> Installer la bienveillance Développer le travail intercatégoriel Construire un parcours de santé et de citoyenneté Développer le principe de l'évaluation positive Instaurer une communication institutionnelle Faire de la sanction un acte éducatif positif, expliciter les sanctions et utiliser les médiations. 	<p>OE 1 Créer un service de vie scolaire répondant aux attentes et aux besoins de l'EREA</p> <p>OE 2 Améliorer le climat scolaire</p> <p>OE 3 Créer un consensus autour de points d'accord minimaux à respecter et à faire respecter</p> <p>OE 4 Montrer la progression de chaque élève en référence au socle commun et aux référentiels professionnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de retards Nombre d'exclusions de cours Bilan PRECAR Nombre de signalements d'incidents Nombre de punitions et sanctions Acquisition progressive de l'autonomie et de compétences professionnelles Nombre d'élèves arrivant par défaut dans une section Nombre d'élèves arrivant en cours de cycle
	<ul style="list-style-type: none"> De nombreux enseignants, compte tenu des difficultés rencontrées, ont la volonté de faire évoluer les pratiques. Constat que si un cadre est posé, une communication centrée sur des problématiques professionnelles est possible Travail avec les partenaires impulsé dans le cadre d'actions de formation/information autour de la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves accueillis à l'EREA. 	<ul style="list-style-type: none"> 46% d'échec au CFG en 3ème (2015) 28% d'échec au CFG en CAP1 (2015) Résultats aux CAP en dessous de la moyenne académique Pas de visibilité sur la maîtrise du socle à l'issue de la scolarité obligatoire Peu de participation à des actions de formation continue Prise en compte insuffisante des primo-arrivants et allophones Difficulté de prise en compte des besoins éducatifs particuliers dont relèvent un nombre croissant d'élèves. 	<p>AXE 2 REDUIRE LES ECARTS DE PERFORMANCES SCOLAIRES ENTRE LES PUBLICS ET LES TERRITOIRES</p>	<p>OA 2 Réduire les inégalités de territoire par un accompagnement pédagogique et un maillage territorial renforcés</p> <ul style="list-style-type: none"> Favoriser la formation continue des enseignants pour améliorer la pertinence des réponses pédagogiques Poursuivre la politique d'accompagnement des équipes de lycée sur la maîtrise de la langue et la prévention de l'illettrisme dans les territoires et les secteurs les plus fragiles. 	<p>OE 5 Améliorer et diversifier les réponses professionnelles apportées</p> <p>OE 6 Proposer des actions éducatives diversifiées en lien avec les attentes et les besoins des élèves</p> <p>OE 7 Promouvoir la participation des élèves à l'association sportive de l'établissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> Résultats aux différents examens (CFG, DNB Pro, CAP) Participation aux actions de formation Ouverture sur le monde environnant et la culture
<p>AXE 2 DU PROJET D'ETABLISSEMENT</p> <p><u>TOUS RESPONSABLES</u></p>	<p>Elèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Projets et travaux menés en partenariat internat / externat (PE, PLP, Profdoc) appréciés par les élèves : cohérence + cadre + sentiment d'être aidé et soutenu plus important 5 élèves présentés au DNB série professionnelle session 2016 <p>Adultes</p> <ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'ateliers d'analyse de pratique : d'abord avec les enseignants éducateurs pour créer des conditions favorables à l'élaboration d'un projet de fonctionnement de l'internat 	<p>Elèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Manque de compétences et connaissances de base Pas ou peu d'attitude d'élève Place des matières générales / enseignements professionnels <p>Adultes</p> <ul style="list-style-type: none"> difficultés pour trouver des moments afin de concevoir en commun, construire des projets Gestion du matériel scolaire entre internat et externat (fréquents oublis) 	<p>AXE 1 AMELIORER LES PARCOURS DES ELEVES POUR DEVELOPPER LES POURSUITES D'ETUDES LES PLUS AMBITIEUSES</p>	<p>OA 3 Accompagner la mise en œuvre du socle et de la réforme du collège, la nouvelle organisation structurelle et le renouvellement des postures professionnelles:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre en place une organisation favorisant le travail en équipe des enseignants et de tous les acteurs de la communauté éducative. Renforcer l'accompagnement pédagogique des enseignants dans la mise en œuvre du socle, des nouveaux programmes, des enseignements pratiques interdisciplinaires, de 	<p>OE 8 Restaurer une professionnalité collective</p> <p>OE 9 Développer l'évaluation par compétences</p> <p>OE 10 Développer les pratiques de différenciation pédagogique</p> <p>OE 11 Développer les pratiques de pédagogie de projet</p>	<ul style="list-style-type: none"> Collaboration entre professionnels de statuts différents Mise en œuvre de projets pédagogiques englobant tous les temps de la vie de l'élève à l'EREA

					l'accompagnement personnalisé.		
<p>AXE 2 DU PROJET D'ETABLISSEMENT</p> <p>TOUS RESPONSABLES</p>	<p>Cadre de vie quotidien</p> <ul style="list-style-type: none"> Achèvement de l'équipement des salles de cours en vidéoprojecteurs interactifs et ordinateurs. Travail avec les services de la Région pour la création d'une salle d'étude et d'un bureau CPE à la rentrée 2016 (75000€ votés en mars 2016) Mise à disposition via la Ligue 24 d'un contrat service civique en appui à la création de la MDL Lancement avec la Région d'une étude pour la construction d'une MDL et d'une salle EPS 	<p>Elèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Incivilités langagières et comportementales entre pairs et vis à vis de l'adulte Peu de participation des élèves aux tâches quotidiennes vécues de plus comme des corvées Difficulté à remettre les élèves au travail pour l'aide aux devoirs à la suite de leur journée de cours <p>Adultes</p> <ul style="list-style-type: none"> Le livret de compétences est complété en fin de cycle et ne permet donc pas son utilisation en tant qu'outil d'évaluation positive (formatrice). Evaluation reposant encore principalement sur la notation chiffrée sans donner à l'élève tous les moyens de se repérer dans la progression de ses apprentissages. 	<p>AXE 1 AMELIORER LES PARCOURS DES ELEVES POUR DEVELOPPER LES POURSUITES D'ETUDES LES PLUS AMBITIEUSES</p>	<p>OA 4 Développer l'accompagnement pédagogique de tous les élèves:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Accompagner et encourager les nouvelles modalités d'évaluation et un meilleur suivi des acquis et des progrès. Impulser et promouvoir les usages pédagogiques du numérique dans tous les champs disciplinaires et transversaux. Développer et faire vivre via un parcours citoyen les compétences sociales et civiques dans l'objectif d'une responsabilisation de chacun : premiers secours, valeurs de la République... 	<p>OE 12 Identifier les besoins de chaque élève</p> <p>OE 13 Faire de l'évaluation un acte pédagogique permettant à tous les élèves de mesurer leurs progrès, de prendre confiance dans leurs capacités et d'identifier clairement des objectifs de progrès</p> <p>OE 14 Travailler les usages du numérique</p> <p>OE 15 Mettre en place les 4 parcours : citoyen, santé, avenir, artistique et culturel</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elèves se repérant dans leur progression en référence au socle et aux référentiels professionnels Utilisation raisonnée du numérique par les élèves Baisse du nombre de problèmes liés à l'usage du numérique (réseaux sociaux/SMS notamment)
	<ul style="list-style-type: none"> Personnel référent numérique disponible et compétent Dispositif ULIS Pro permettant une réelle inclusion dans les différents parcours de formation qualifiante 	<ul style="list-style-type: none"> Difficulté de maintien en état fonctionnel de la salle informatique externat (dégradations) Salle informatique de l'internat non fonctionnelle, remise en état nécessaire du matériel 1 seul PLP titulaire du 2CASH 	<p>AXE 2 REDUIRE LES ECARTS DE PERFORMANCES SCOLAIRES ENTRE LES PUBLICS ET LES TERRITOIRES</p>	<p>OA 5 Améliorer la scolarisation et la réussite de chaque élève à besoins éducatifs particuliers;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Améliorer pour les élèves en situation de handicap la continuité des parcours tout au long de la scolarité ainsi que la préparation à l'insertion professionnelle ou à la poursuite d'études en développant la personnalisation de parcours ambitieux et/ou qualifiants. Améliorer l'accessibilité pédagogique grâce aux outils numériques et à la mutualisation de ressources. Poursuivre la 	<p>OE 16 Développer des réponses pédagogiques destinées aux élèves allophones</p> <p>OE 17 Poursuivre les actions de formation/information en partenariat avec d'autres acteurs.</p> <p>OE 18 Accompagner chaque élève bénéficiant du dispositif ULIS dans l'élaboration d'un projet de formation réaliste</p> <p>OE 19 Offrir à chaque élève bénéficiant du dispositif ULIS un parcours de formation répondant à ses désirs et à son évolution</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'élèves allophones présentés à l'examen Nombre d'élèves à BEP présentés à l'examen Nombre d'élèves à BEP allant vers une validation de compétences Données sur l'insertion socio-professionnelle à l'issue de la scolarité à l'EREA

<p>AXE 2 DU PROJET D'ETABLISSEMENT</p> <p>TOUS RESPONSABLES</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pas ou peu d'éléments sur le devenir de nombreux élèves après la formation qualifiante • Pas de suivi ni d'aide pour préparer et accompagner l'insertion socio-professionnelle des jeunes sortants • Orientation en formation qualifiante non choisie pour un certain nombre d'élèves 	<p>AXE 1 AMELIORER LES PARCOURS DES ELEVES POUR DEVELOPPER LES POURSUITES D'ETUDES LES PLUS AMBITIEUSES</p>	<p>OA 6 Personnaliser les parcours et optimiser l'orientation des élèves:</p>	<p>formation des différents acteurs de l'inclusion (enseignants, AESH, équipes de direction et de vie scolaire...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formaliser un projet d'accompagnement personnalisé pour chaque lycéen dans le cadre du projet d'établissement ou du contrat d'objectifs. • Renforcer l'intervention conjointe des enseignants et des conseillers d'orientation psychologues pour promouvoir l'éducation au choix et le parcours d'Avenir dans le cadre d'une carte des formations en adéquation, en particulier pour la voie professionnelle, avec les bassins d'emplois. 	<p>OE 20 Instaurer un accompagnement permanent de chaque jeune autour de son projet professionnel et l'accompagner au moins un an après son départ de l'EREA</p> <p>OE 21 Imaginer toute action permettant de différencier et d'adapter les parcours de tous les élèves y compris les élèves d'ULIS</p>	
<p>AXE 3 DU PROJET D'ETABLISSEMENT</p> <p>TOUS INFORMES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situation géographique positive de l'internat : proximité de Pgx, nature accessible, lignes de bus, musée, biblio, médiathèque • Liens entre municipalités (Trélassac et Périgueux notamment) et EREA 	<ul style="list-style-type: none"> • Pas ou peu de lien avec les autres établissements scolaires de Périgueux • Familles éloignées de l'Ecole, insuffisamment informées et donc souvent insuffisamment partenaires • Diminution régulière des effectifs (173 en 2009, 126 en 2015) 	<p>AXE 2 REDUIRE LES ECARTS DE PERFORMANCES SCOLAIRES ENTRE LES PUBLICS ET LES TERRITOIRES</p>	<p>OA 7 Impulser une politique de pilotage à l'échelon local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impulser les projets innovants au service de la réussite des élèves et valoriser les réussites pédagogiques. • Mutualiser les ressources (au niveau de la ZAP notamment) afin de mieux répondre aux besoins locaux spécifiques. 	<p>OE 22 Travailler à la mise en réseau des 3 SEGPA de la ZAP</p> <p>OE 23 Réfléchir à la place de l'internat éducatif au sein de la ZAP</p> <p>OE 24 ULIS "tête de réseau" : accès des élèves d'ULIS à des inclusions dans d'autres LP de la ZAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elèves d'ULIS s'essayant à des formations autres que celles dispensées à l'EREA • Temps de travail autour de la mise en place d'un fonctionnement en réseau